

A UNESCO e os  
compromissos  
internacionais  
sobre políticas de  
educação de  
jovens e adultos

**Maria Clara Di Pierro**  
**FEUSP**  
**[mcpierro@usp.br](mailto:mcpierro@usp.br)**

# Um pouco de história das CONFINTEAs

## 1949 - 1960 - 1972 – 1985 – 1997 – 2009

### CONFINTEA I

- Helsinor, **Dinamarca, 1949**
- **Contexto:** Pós Guerras. Criação da ONU e da UNESCO.
- **Temas:** Educação de Pessoas Adultas como instrumento de resistência ao totalitarismo e difusão de cultura de paz. Incentivo às campanhas de alfabetização nos países considerados “atrasados”.
- **Participação:** Menos de 30 países e mais algumas ONGs. Menos de 100 participantes.



# Um pouco de história das CONFINTEAs

1949 - **1960** - 1972 – 1985 – 1997 – 2009

## CONFINTEA II

- Montreal, **Canadá, 1960**
- **Contexto:** prosperidade econômica e bem estar social
- **Temas:** Papel do Estado na promoção da EJA. Educação de adultos como parte do sistema educacional, com função remedial.
- **Participação:** cerca de 50 países e ONGs, aproximadamente 200 participantes.



# Um pouco de história das CONFINTEAs

1949 - 1960 - **1972** – 1985 – 1997 – 2009

## CONFINTEA III

- Tokyo, Japão, 1972
- **Contexto:** Crescimento econômico. Descolonização na África. Fundação do IC AE.
- **Temas:** Alfabetização. Educação permanente (Relatório Faure: *Aprender a ser*).
- **Participação:** 80 estados membros (inclusive Cuba) e ONGs, 400 participantes.



# Um pouco de história das CONFINTEAs

1949 - 1960 – 1972 – **1976** – 1985 – 1997 – 2009

## 19ª sessão da Conferência Geral da UNESCO (Nairobi, Quênia, 1976)

- **Contexto:** Descolonização na África. Terceiro mundismo. Difusão da obra de Paulo Freire.

“Cada Estado membro deverá: a) reconhecer que a educação de adultos é um elemento constitutivo permanente da sua política de desenvolvimento social, cultural e económico; deverá, por conseguinte, promover a criação de estruturas, a elaboração e a execução de programas e a aplicação de métodos educativos que respondam às necessidades e aspirações de todas as categorias de adultos, sem restrições de sexo, raça, origem geográfica, idade, condição social, opinião, crenças ou nível de educação prévia (...)”  
(UNESCO, 1976, p. 4).

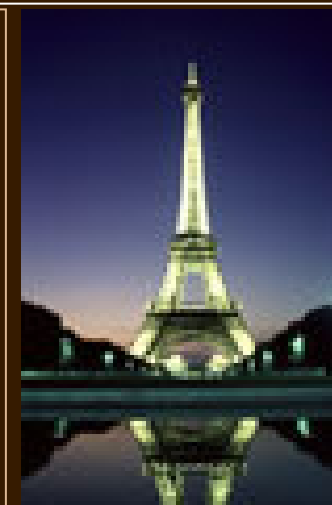


# Um pouco de história das CONFINTEAs

1949 - 1960 - 1972 – 1985 – 1997 – 2009

## CONFINTEA IV

- Paris, França, 1985
- **Contexto:** Crise econômica, contenção do gasto público. Influência do pensamento freireano e das Recomendações sobre a Educação de Adultos da Conferência de Nairobi em 1976.
- **Temas:** Educação permanente. Declaração sobre o direito a aprender. Papel do Estado e das ONGs.
- **Participação:** mais que 100 estados membros e ONGs. Aproximadamente 800 participantes.
  - ICAE cria um *cáucus* paralelo à CONFITEA e recebe apoio dos governos da China, Canadá, países Nórdicos, Índia, Liga Árabe para a adoção da Declaração.



# Um pouco de história das CONFINTEAs

1949 - 1960 - 1972 – 1985 – 1997 – 2009

## CONFINTEA V

- **Hamburgo, Alemanha, 1997**
- **Contexto:** Conferências da ONU da década de '90.
- **Temas:** aprendizagem ao longo da vida como instrumento de fomento à participação dos cidadãos na promoção do desenvolvimento sustentável com equidade. Reconhecimento da diversidade sociocultural e adoção de perspectiva de gênero.
- **Participação:** mais de 150 países e 500 ONGs. Em torno de 1.300 participantes. ICAE lidera *caucus* influente.



## Um pouco de história das CONFINTEAs

1949 - 1960 - 1972 – 1985 - 1997 – 2003 – 2009

### CONFINTEA + 6

- **Bancoc, Tailândia, 2003**
- **Contexto:** Consequências sociais das políticas neoliberais. Superposição de agendas da ONU e UNESCO.
- **Temas:** Chamado à responsabilidade dos países em implementar a agenda de Hamburgo. Alargamento do conceito de alfabetização. Convocação para Confintea VI.
- **Participação:** 90 países, 300 pessoas, delegações oficiais de baixo perfil. Grande participação das ONGs.



# Um pouco de história das CONFINTEAs

1949 - 1960 - 1972 – 1985 - 1997 – 2009

## CONFINTEA VI

- **Belém, Brasil, 2009**
- **Contexto:** 1ª Conferência realizada em país do Sul, na Amazônia. Mudança política na ALC. Crise econômica internacional.
- **Mote:** Passar da retórica à ação.
- **Objetivos:**
  - Promover o reconhecimento da importância da aprendizagem ao longo de toda a vida, de que a alfabetização é a base;
  - Destacar o papel crucial da EJA para as agendas de educação e desenvolvimento (EPT, MDG, UNLD, LIFE e DESD);
  - Renovar o compromisso político dos países com a EJA e passar da retórica à ação.



# Estratégia dual das políticas de EJA

## Nos países do Sul

- ✓ Superposição de agendas internacionais
  - ✓ EPT, MDG, UNLD, LIFE
- ✓ Disjuntiva entre educação de crianças, jovens e adultos
  - ✓ Induzida por orientação do BID na agenda de EPT
- ✓ Financiamento insuficiente
- ✓ Redução da educação básica à alfabetização
  - ✓ Estratégias de campanha
- ✓ Priorização de sub-grupos (jovens e mulheres)

## Nos países do Norte

- ✓ Ênfase na qualificação de recursos humanos para mercado de trabalho
- ✓ Políticas intersetoriais e interministeriais
  - ✓ meio ambiente, saúde, população, trabalho
- ✓ Estado atua como coordenador de redes de múltiplos provedores
- ✓ Alfabetização funcional
- ✓ Assimilação cultural dos imigrantes