



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO E DIVERSIDADE  
DIRETORIA DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE EJA

INSUMOS PARA AS DISCUSSÕES NOS GRUPOS TEMÁTICOS – AGENDA TERRITORIAL

**Atividade:** Reunião técnica dos coordenadores de EJA e Undimes das capitais

**Data:** dia 29/11

**Participantes:** Coordenadores de EJA dos Estados/capitais e representantes das Undimes

**Objetivos:** Fazer balanço político e síntese analítica sobre oferta de EJA

TEMÁTICA	PERGUNTAS ORIENTADORAS
<b>Alfabetização e continuidade na EJA</b>	<p>1. Tendo como pano de fundo o Marco de Ação de Belém, que lança o “desafio de passar da retórica à ação”:</p> <p>a) Liste as ações executadas no âmbito estadual para a inclusão dos alfabetizados, oriundos dos programas de alfabetização, no primeiro segmento da EJA.</p> <p>b) O que está sendo planejado para o futuro, com o objetivo de enfrentar o analfabetismo e garantir escolarização de qualidade para todos os jovens e adultos do estado?</p>
<b>Articulação da oferta da EJA – ensino fundamental, ensino médio e educação profissional – entre estado e municípios.</b>	<p>2. O documento final da CONAE sinaliza para a necessidade de um “regime de colaboração entre as três esferas de governo, visando a aproximação do setor educativo e do setor produtivo, na perspectiva da sustentabilidade socioambiental local, regional e nacional”.</p> <p>Nessa perspectiva, de que forma a política para a EJA em seu estado prevê:</p> <p>a) articulação entre educação, ciência e tecnologia na perspectiva da ampliação e consolidação das políticas direcionadas à educação profissional e tecnológica?</p> <p>b) o Encadeamento das ofertas – anos iniciais, anos finais e ensino médio em EJA no estado?</p>
<b>Formação de professores</b>	<p>3. À luz do documento final da CONAE que propõe a construção de medidas fortes e eficientes no processo da formação docente, <b>aponte o que será realizado para garantir formação</b></p>

**continuada aos profissionais do magistério atuantes na EJA.**

Para responder a esta questão considere os elementos abaixo:

- a) A formação ofertada favorece a implementação de uma prática pedagógica pautada nas especificidades dos sujeitos da EJA e uma postura mediadora frente ao processo ensino aprendizagem?
- b) A SEDUC participa da definição da proposta de atendimento à demanda de formação de professores/ educadores ofertada pela instituição formadora (Resolução 48; Resolução 51; Rede da Diversidade SECAD/UAB; Chamada Pública, dentre outras)?
- c) Quais os caminhos encontrados para utilização do FUNDEB na definição da política de formação de professores?

**Atividade:** GT Instituições formadoras - IV OFICINA DA AGENDA TERRITORIAL

**Data:** dia 01/12

**Participantes:** Membros das Comissões das AT que representam instituições formadoras

**Objetivo:** Fortalecer a atuação das instituições, por meio da formação de redes, para a sustentabilidade da política de EJA

TEMÁTICA	PERGUNTAS ORIENTADORAS
<b>Consolidação de política de formação de professores</b>	<p>1. À luz do documento final da CONAE, que propõe a construção de medidas fortes e eficientes no processo de formação docente, <b>aponte o que está sendo realizado para garantir formação continuada aos profissionais do magistério atuantes em EJA.</b></p> <p><b>Para responder a esta questão considere os elementos abaixo:</b></p> <p>a) A SEDUC/ SEMED é convidada para participar da definição do atendimento à demanda de formação de professores/ educadores?</p> <p>b) A oferta se dá após levantamento da demanda junto aos professores/ educadores?</p> <p>c) A Instituição formadora é convidada pela SEDUC/ SEMED para definir as políticas de formação no Estado/ município?</p> <p><input type="checkbox"/> Sim. Qual o papel da IES nessa ação?</p> <p><input type="checkbox"/> Não. Por quê?</p> <p>d) Qual a colaboração da instituição formadora para o fortalecimento da política de formação de professores no estado/ município?</p> <p>e) Qual a origem dos recursos destinados à formação de professores em EJA?</p>
<b>Intersectorialidade e qualidade da formação</b>	<p>2. A garantia da consolidação de política pública de EJA e de matriz de referência curricular de formação integral, passa pelo diálogo, pelas parcerias horizontais, intersetoriais e articuladas entre vários setores do MEC e entre escolas da Rede Federal (Documento final da CONAE). Considerando que essa prática é necessária também no campo da política de formação de professores/ educadores, responda:</p> <p><b>a) Os cursos de formação em EJA, ofertados pela Instituição formadora, promovem a integração da temática com setores da Saúde, do trabalho, meio ambiente, cultura e lazer, dentre outros, na perspectiva da formação integral dos cidadãos, buscando a objetividade nas ações e projetos de EJA? Como?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Sim. Como?</p> <p><input type="checkbox"/> Não. Por quê?</p> <p><b>b) A formação oferecida favorece a implementação de uma prática pedagógica pautada nas especificidades dos sujeitos da EJA e uma postura mediadora frente ao processo ensino aprendizagem?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Sim. Detalhe.</p> <p><input type="checkbox"/> Não. Por quê?</p>
<b>Planejamento e</b>	

<i>articulação</i>	<p>3. Na <i>Carta de Compromisso da Agenda Territorial de Desenvolvimento Integrado de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos</i> (Natal – RN, 12/12/2008) as instituições e segmentos presentes reconhecem que para o fortalecimento das políticas da EJA é necessário, dentre outras ações, o “planejamento e a articulação entre diferentes órgãos e segmentos envolvidos com a educação de jovens e adultos”.</p> <p><b>Tendo este documento como pano de fundo, responda:</b></p> <p><b>a) O que está sendo planejado para formação de professores e educadores, no âmbito da Agenda Territorial?</b></p> <p><b>b) O que está sendo planejado para formação dos demais profissionais envolvidos com Educação de Jovens e Adultos, no Estado (coordenadores pedagógicos das escolas, diretores, técnicos da secretaria, dentre outros)?</b></p> <p><b>c) O segmento proporciona espaço de debate sobre o PARFOR e demais ações de formação, no âmbito da Comissão da Agenda Territorial?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Sim. Informe as estratégias utilizadas</p> <p><input type="checkbox"/> Não. Justifique.</p> <p><b>d) A Instituição formadora considera a demanda social por formação específica para EJA, na definição dos editais de contratação de professores para atuar nos cursos de licenciatura?</b></p>
--------------------	--

**Atividade:** GT gestores - IV OFICINA DA AGENDA TERRITORIAL

**Data:** dia 01/12

**Participantes:** Membros das Comissões das AT que representam gestores públicos

**Objetivo:** Fortalecer a atuação das instituições, por meio da formação de redes, para a sustentabilidade da política de EJA

TEMÁTICA	PERGUNTAS ORIENTADORAS
<b>Intersetorialidade</b>	<p>1. O documento final da CONAE aponta para algumas dimensões que devem ser consideradas na implementação das políticas de Educação de Jovens e Adultos, dentre elas a intersectorialidade.</p> <p><b>De que forma o diálogo é estabelecido entre os diferentes parceiros?</b></p> <p>a) Com os Conselhos estaduais/ municipal e distrital, com o objetivo de interferir na elaboração de normatizações que atendam às necessidades dos sujeitos da EJA;</p> <p>b) Com vários ministérios e secretarias e entre escolas da Rede Federal, com o objetivo de promover a integração da EJA com setores da Saúde, do trabalho, meio ambiente, cultura e lazer, dentre outros.</p> <p>c) Com o Sistema S. Descreva como suas ações foram incorporadas para compor o plano estratégico do estado.</p>
<b>Planejamento</b>	<p>2. Na <i>Carta de Compromisso com a Educação de jovens e Adultos do Brasil</i>, elaborada em seminário promovido pelo Consed no período de 19 a 21/05/2010, em Brasília, os presentes no evento se comprometem a ampliar as oportunidades de oferta da educação de jovens e adultos, definindo metas para a elevação da matrícula, permanência e a melhoria da qualidade do ensino.</p> <p><b>Passando da retórica para a ação (Marco de ação de Belém), relate o que foi planejado para atingir os objetivos propostos na Carta de Compromisso com a Educação de jovens e Adultos do Brasil:</b></p> <p>a) Informe as estratégias definidas para ampliar as oportunidades de oferta da EJA</p> <p>b) Descreva as metas definidas para a elevação da matrícula</p> <p>c) Descreva as metas definidas para garantir a permanência dos alunos matriculados na EJA</p> <p>d) Descreva as metas definidas para garantir a melhoria da qualidade do ensino na EJA</p>
<b>Redução do analfabetismo</b>	<p>3. O documento final da CONAE prevê um regime de colaboração entre as três esferas de governo, o que garantirá alcançar as metas para uma educação de qualidade a começar</p>

	<p>pela alfabetização.</p> <p><b>a) Nessa perspectiva, o que os gestores estaduais/ municipais estão promovendo para reduzir os níveis de analfabetismo? Essas ações são suficientes para atingir a meta de redução em 50% dos níveis de analfabetismo em seu território?</b></p> <p><b>b) Liste as ações para o futuro, considerando os pontos abaixo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definição de objetivos claros e prazos para enfrentar o desafio do analfabetismo, com base em avaliações críticas dos avanços alcançados, dos obstáculos e dos pontos fracos identificados;</li> <li>• Aumento da mobilização de recursos, bem como conhecimento para realizar ações de alfabetização com maior escala, alcance, cobertura e qualidade, promovendo processos integrais e de médio prazo, para garantir que as pessoas alcancem uma alfabetização sustentável (garantia de continuidade);</li> <li>• Oferta de alfabetização relevante e adaptada às necessidades dos educandos e que conduza à obtenção de conhecimentos, capacidades e competências funcionais e sustentáveis pelos participantes, empoderando-os para que continuem a aprender ao longo da vida, tendo seu desempenho reconhecido por meio de métodos e instrumentos de avaliação adequados;</li> <li>• Concentração das ações de alfabetização em populações vulneráveis, como idosos, povos indígenas, pessoas privadas de liberdade e populações do campo;</li> <li>• Planejamento e implementação de educação continuada, formação de professores e desenvolvimento de competências para além das habilidades básicas de alfabetização, com o apoio de um ambiente letrado enriquecido.</li> </ul>
<p><b>Legislação</b></p>	<p>4. Quais são os procedimentos adotados pelos gestores para:</p> <p><b>a) Atuar junto aos conselhos estaduais de educação para procederem à regulamentação do conjunto de diretrizes educativas sobre EJA publicadas pelo CNE?</b></p> <p><b>b) Aprofundar a relação com conselhos estaduais/ municipais/ distritais de educação de modo a interferir na elaboração de normatizações que atendem, de fato, as necessidades dos sujeitos da EJA?</b></p>

**Atividade:** GT Movimentos Sociais – IV OFICINA DA AGENDA TERRITORIAL

**Data:** dia 01/12

**Participantes:** Membros das Comissões das AT que representam Movimentos Sociais

**Objetivo:** Fortalecer a atuação das instituições, por meio da formação de redes, para a sustentabilidade da política de EJA

TEMÁTICA	PERGUNTAS ORIENTADORAS
<b>Advocacy</b>	<p>A <i>Declaração de Evidência</i>, que fornece os princípios subjacentes às recomendações e estratégias apresentadas no <i>Marco de Ações de Belém</i>, aponta que “os esforços de <i>advocacy</i> são dispersos em várias frentes e a credibilidade política é enfraquecida justamente porque a natureza incomum da aprendizagem e educação de adultos impede sua identificação com uma única arena de discussão de política social.</p> <p><b>Ao fazer <i>advocacy</i>, de que forma os Movimentos Sociais podem facilitar a integração das diferentes contribuições voltadas para a educação de jovens e adultos, na perspectiva da aprendizagem ao longo da vida, com o objetivo de possibilitar o desenvolvimento econômico, social e humano de forma mais ampla?</b></p>
<b>Papel dos Movimentos Sociais na consolidação da política de EJA</b>	<b>2. Qual a colaboração dos Movimentos Sociais para o fortalecimento da política de EJA em seu território?</b>
<b>Controle Social</b>	<p>3. De que forma os Movimentos Sociais atuam:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) no aperfeiçoamento de mecanismos de regulação e controle social sobre as instituições de ensino superior quanto à formação de professores;</li><li>b) no controle social e fiscalização da propaganda e proposta de instituições não credenciadas de EJA, que oferecem venda de serviços, cursos e exames supletivos, em tempos inaceitáveis para a conclusão de etapas de ensino e certificação de educadores, por seu caráter mercantil, incompatível com o direito humano e pelo desrespeito à cidadania, às quais cabe interpor ações de lesa;</li><li>c) No estímulo a presença de representantes do movimento do campo nos fóruns da EJA, fomentando a discussão da educação no/do campo nos fóruns;</li><li>d) Assegurando que a SEDUC atue junto aos conselhos estaduais de educação para procederem à regulamentação do conjunto de diretrizes educativas sobre EJA publicadas pelo CNE?</li><li>e) para aprofundar a relação com conselhos estaduais/ municipais/ distritais de educação de modo a interferir na elaboração de normatizações que atendem, de fato, as necessidades dos sujeitos da EJA?</li></ul>

**Atividade:** GT Conselhos de Educação – IV OFICINA DA AGENDA TERRITORIAL

**Data:** dia 01/12

**Participantes:** Membros das Comissões das AT que representam os Conselhos Municipais e Estaduais de Educação

**Objetivo:** Fortalecer a atuação das instituições, por meio da formação de redes, para a sustentabilidade da política de EJA

TEMÁTICA	PERGUNTAS ORIENTADORAS
<b>Garantia de direito à educação</b>	<p><b>1. Quais as providências tomadas pelo Conselho de Educação de seu Estado/ município para garantir que todos os brasileiros, independentes da idade, possa, no mínimo, concluir o ensino fundamental, exercendo, assim, o direito social à educação como direito de cidadania?</b></p> <p>Para responder considere as legislações abaixo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Constituição de 1988;</li><li>b) Fundeb - Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação:<ul style="list-style-type: none"><li>• Lei nº 11.494/2007</li><li>• Decreto nº 6.253/2007</li></ul></li><li>c) Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos:<ul style="list-style-type: none"><li>• Parecer CNE/CEB Nº 06, de 07/04/2010.</li><li>• Resolução Nº 03, de 15/06/2010.</li></ul></li><li>d) LDB - Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei nº 9.394, de 20/12/1996;</li><li>e) PNE - Plano Nacional de Educação. - Lei nº 10.172, de 9/01/2001;</li><li>f) Emenda Constitucional nº 59, de 11/11/2009 - obrigatoriedade do ensino de quatro a dezessete anos e ampliar a abrangência dos programas suplementares para todas as etapas da educação básica;</li><li>g) Programa Nacional do Livro Didático para a Educação de Jovens e Adultos (PNLDEJA);</li><li>h) Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) - Resolução/ CD/ FNDE n. 38, de 16/07/2009;</li><li>i) Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR):<ul style="list-style-type: none"><li>• Decreto nº 6.755, de 29/01/2009 - Institui a Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica, disciplina a atuação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior -CAPES no fomento a programas de formação inicial e continuada, e dá outras providências.</li><li>• Portaria normativa nº 9, de 30/06/2009 - Institui o Plano Nacional de Formação dos Professores da Educação Básica no âmbito do Ministério da Educação.</li></ul></li><li>j) Programa Nacional de Apoio ao Transporte do Escolar (PNATE)</li></ul>

<p><b>Garantia de qualidade na oferta de EJA</b></p>	<p>2. O Marco de Ação de Belém aponta que a falta de oportunidades de profissionalização e de formação de educadores impacta negativamente sobre a qualidade da oferta de aprendizagem. Equipamentos e materiais sem qualidade, assim como um currículo que não atenda às especificidades da EJA causam o empobrecimento do ambiente de aprendizagem.</p> <p><b>Nessa perspectiva, informe o que os Conselhos de Educação Estaduais/ municipais garantem, via legislação própria.</b></p> <p><b>Em sua resposta considere os elementos abaixo:</b></p> <p>a) qualificação dos professores/educadores que atuam na EJA.</p> <p>b) Qualidade da oferta da EJA.</p> <p>c) Atendimento aos sujeitos da EJA por meio de currículo específico que tenha como base as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos (Parecer CNE/CEB Nº 11/2000).</p>
<p><b>Atuação do Conselho de Educação</b></p>	<p><b>3. De que forma os Conselhos atuam:</b></p> <p>a) No controle social e fiscalização sobre a propaganda e proposta de instituições não credenciadas de EJA, que oferecem venda de serviços cursos e exames supletivos) em tempos inaceitáveis para a conclusão de etapas de ensino e certificação de educadores, por seu caráter mercantil, incompatível com o direito humano e pelo desrespeito à cidadania, às quais cabe interpor ações de lesa;</p> <p>b) na fiscalização da oferta de cursos aligeirados e a distribuição de certificados sem efetividade e qualidade na oferta de cursos de EJA;</p> <p>c) no estabelecimento de critérios para normalização e fiscalização da oferta de EJA, tanto pública quanto privada.</p>