

# “Olhando” o Aluno Deficiente na EJA Algumas Reflexões

---

Lúcia Maria Santos Tinós  
ltinos@ffclrp.usp.br

## Terceiro Recorte

---

- **“É preciso toda uma aldeia para educar uma criança”**
- **“É preciso toda uma escola para desenvolver um projeto de Educação Inclusiva”**
  - A EJA é inclusiva?
  - O Sistema? A Escola? O professor?

## Terceiro Recorte – Olhando uma Realidade

| Ano                         | Número de Registros | Nome dos alunos com deficiência | Tempo de Frequência na EJA | Data de Nascimento | Procedência Escolar antes da EJA | Diagnóstico |
|-----------------------------|---------------------|---------------------------------|----------------------------|--------------------|----------------------------------|-------------|
| 2004                        | 21                  | 21                              | -                          | 2                  | -                                | 17          |
| 2005                        | 34                  | -                               | -                          | -                  | -                                | -           |
| 2006                        | 67                  | 67                              | 2                          | -                  | 34                               | 56          |
| 2007                        | 51                  | 51                              | 28                         | 23                 | 16                               | 47          |
| Total:<br>de cada categoria | 173                 | 139                             | 30                         | 25                 | 50                               | 120         |

### **NÚMERO DE REGISTROS**

Foram fornecidos, somente, registros de 2004 a 2007 e os registros estavam incompletos (faltam nome, diagnóstico, etc).

# Terceiro Recorte

---

A EJA pode se transformar em uma armadilha para esses jovens?

Por que?

| <b>Tempo de Permanência</b> | Meses              | 1 ano              | 2 anos             | 3 anos             | 5 anos            | 8 anos            | “Muitos anos”      |
|-----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| <b>Número de alunos</b>     | <b>3</b><br>alunos | <b>7</b><br>alunos | <b>7</b><br>alunos | <b>7</b><br>alunos | <b>1</b><br>aluno | <b>1</b><br>aluno | <b>2</b><br>alunos |

## Terceiro Recorte - Por que jovens e adultos com deficiência procuram a EJA?

---



Apenas dois alunos (0,42%) com deficiência conseguiram certificação, dos 480 alunos com e sem deficiência que concluíram o primeiro segmento da EJA, nos anos de 2004 e 2006.

## Terceiro Recorte – Para pensar!

---

- Maneira com que são feitos (ou não) e estão organizados (ou não) os registros referentes a EJA e, particularmente, aos alunos com deficiência.
- As propostas referendadas pela legislação estão longe de serem efetivadas, pois não se sustentam em informações concretas da realidade de seu alunado.
- Produção de sujeitos invisíveis que não possuem cor, gênero, faixa etária específica ou mesmo, singularidades na aprendizagem.

## Quarto Recorte

---

### **Algumas idéias (mal)feitas sobre a educação inclusiva. (Rodrigues, 2006)**

- Quais são as maiores dificuldades em trabalhar com os jovens e adultos deficientes em sala de aula?

# Quarto Recorte

---

## **“A educação inclusiva é para alunos diferentes”**

- Precisamos conceber a diferença como uma construção social, histórica e socialmente situada;
  - Diferença é uma característica Humana;
  - A diferença não é um atributo negativo;
  - Muitos alunos sem a condição de deficiência não aprendem se não tiverem uma atenção particular ao seu processo de aprendizagem;
- 
- A EI dirige-se aos diferentes, isto é ... a todos os alunos.
  - E é ministrada por diferentes, isto é... por todos os professores.

## Quarto Recorte

---

**“A formação para a EI acontece durante o período de formação inicial”**

- Não acontece somente na formação inicial;
  - Cabe a formação inicial sensibilizar para as questões da EI;
  - É na formação continuada, diante da práticas, que se pode pensar em formar para EI;
- 
- Considerar a formação acadêmica, mas também, a formação profissional – EI é o comprometimento com a educação de todos os alunos e de toda a escola.

# Quarto Recorte

---

## **“O conhecimento das diferenças é o aspecto principal do currículo de formação para a EI”**

- Cursos de Formação – centrados nas deficiências (modelo médico);
  - Muitos cursos explicitam as deficiências e as dificuldades, muitas vezes, centrados em modelos mais graves;
  - O conhecimento dos diagnósticos servem para justificar a exclusão;
  - O professor deve conhecer as diferenças para promover a inclusão;
  - Os cursos devem oferecer conhecimentos que permita o professor a iniciar seu processo de pesquisa sobre melhores estratégias para que todos seus alunos aprendam;
- 
- **Existe a necessidade de cursos que pense em criar perfis criativos para o trabalho com a EI.**

## Quarto Recorte

---

### **“Não é possível desenvolver práticas inclusivas em classes com 25 ou mais estudantes”**

- O número de alunos por sala não é determinante de uma prática inclusiva;
- Não podemos pensar em práticas individualizadas e sim temos que propor práticas diversificadas grupos, pares, ensino por colegas, monitoria, etc.;
- O foco do professor inclusivo não é seu aluno deficiente. São TODOS os seus alunos.

## Quarto Recorte

---

**“É mais fácil encontrar qualidade nas classes homogêneas”**

- Classe homogêneas não proporcionam situações de divergência, negação e mesmo embate próximo a realidade social;
- Qualidade na Educação – conceito inquestionável que tem o mesmo significado para todos?
- Classes heterogêneas são mais próximas para uma educação de qualidade.

## Quinto Recorte

---

- Conhecemos os nossos alunos?
- Olhamos para eles ao invés de através deles?
  - Quem é o “João Cego”?
  - Quem é a “Maria Surda”?
  - Quem é a “Lúcia com deficiência física”?
  - Quem é o “Pedro com déficit intelectual”?