

Alguns jogos e brincadeiras utilizadas foram:

Jogo dos brinquedos

Formação: vários brinquedos, como: bolas, bonecas, carrinhos, pentinhos coloridos e bichinhos espalhados sobre a mesa.

Desenvolvimento: sugerir ao educando que escolha apenas um brinquedo.

Levantamento de hipóteses:

– Por que você escolheu esse brinquedo?

– Qual seu brinquedo preferido?

Jogo das cores

Formação: bexigas coloridas (uma para cada educando), nas cores rosa, azul, amarelo e branco.

Desenvolvimento: sugerir ao educando que escolha uma bexiga de sua cor preferida.

Levantamento de hipóteses:

– Por que você escolheu essa cor?

Jogo dos pares

Formação: entregar uma bexiga para cada educando.

Local: quadra.

Desenvolvimento: em duplas, eles deverão estourar as bexigas com a barriga.

Levantamento de hipóteses:

– Por que a escolha desse par?

Perdi meu gatinho

Formação: em círculo, sentados.

Desenvolvimento: um participante deverá sair do seu lugar e ir em busca de um companheiro. Durante esse período, dará voltas em torno do círculo cantando: “Perdi meu gatinho. Ele é tão bonitinho. Alguém viu meu gatinho”. Quando escolher um colega dirá: “Achei meu gatinho”. O que foi escolhido deverá correr atrás do companheiro na intenção de apanhá-lo. Se for pego deverá pagar um castigo. Durante o trajeto todos cantam: “É namoro ou amizade (2 vezes), todo mundo quer saber se é mentira ou verdade, é namoro ou amizade?”. Quem fez a escolha tem de responder se é namoro ou amizade.

Levantamento de hipótese:

– Você tem amigos? Meninas ou meninos?

Jogo das diferenças

Formação: sala de aula.

Desenvolvimento: um menino e uma menina serão chamados à frente e os outros participantes deverão observar as diferenças, que serão relacionadas no quadro.

Levantamento de hipótese:

– Em que somos iguais?

No 1º ano do 1º ciclo, observou-se que, nessa faixa etária, é comum a rejeição ao sexo oposto e a busca pelo brinquedo é sempre tradicional, assim como as cores também estão relacionadas à questão do gênero, com algumas exceções que estão diretamente ligadas às interferências da mídia e ao meio social em que a criança vive.

PROPOSTA COM ALUNOS DE 11 A 13 ANOS DE IDADE

(PRÉ-ADOLESCENTES E ADOLESCENTES DO 1º E 2º ANO DO 3º CICLO)

As atividades desenvolveram-se em aulas informativas e expositivas, rodas de conversa e jogos teatrais com temas como: nem criança, nem adolescente, cidadania, direitos e deveres, sexualidade, gravidez na adolescência, IST (infecções sexualmente transmissíveis), métodos anticonceptivos e relação gênero e sociedade.

O trabalho desenvolvido despertou no grupo muita curiosidade, favorecendo sua participação e interesse pelos temas abordados, que vinham ao encontro de dúvidas normais dos adolescentes. A temática gênero e sociedade foi abordada por meio da montagem de uma peça teatral (Anexo), que emprega a oralidade, a narrativa e a expressão corporal, mostrando a influência que o ser humano recebe da sociedade desde seu nascimento até a vida adulta. Para a realização da peça foi utilizado figurino adequado e repertório musical de fundo.

AVALIAÇÃO

Durante o trabalho realizado com o 3º ciclo, observou-se que os adolescentes possuem poucas informações em relação ao tema sexualidade. Isso ocorre porque alguns não mantêm diálogo com os pais, outros por timidez ou mesmo por pensarem que o conhecimento sobre essas mudanças físicas e biológicas ocorrem naturalmente, buscando descobri-las pelos amigos ou revistas, as quais mostram apenas figuras e situações em que o corpo é usado para o comércio e a exploração sexual.

Dessa forma, torna-se evidente que as questões pertinentes ao desenvolvimento físico na puberdade são solucionadas de modo inadequado. Gravidez na adolescência e IST, por exemplo, resultam, principalmente, da falta de informação.