



# INTELIGÊNCIA ADULTA

Adriana F. C. Marigo  
CEEJA – UFSCar  
JAN 2010



O que é inteligência?

De que maneira podemos  
relacionar escolarização e  
inteligência adulta?



## A aprendizagem e o desenvolvimento humano

- Medina (1997)
- Problemas em EA (Ilhas Canárias)
  - Necessidade de acomodar a oferta de educação básica à demanda
  - Insuficiente resposta dos centros de EA
  - Marginalização da EA no sistema educativo
  - Descordenação entre as ofertas presencial e à distância;
  - Falta de formação inicial específica do professorado
  - Ausência de investigações em EA



## A aprendizagem e o desenvolvimento humano

- Respostas: históricas, sociais e psicológicas
- Explicações psicológicas sobre as mudanças ao longo da vida: apoio para as práticas educativas
- Psicologia não funciona à margem da cultura, mas sofre seus próprios condicionamentos



## A aprendizagem e o desenvolvimento humano

### Investigações psicométricas

- Início do século XIX (Quetelet) – quantificação dos fenômenos sociais revela modificações das capacidades intelectuais nas diversas idades
- Final dos 1880 – mensuração da capacidade mental (Galton) e discriminação sensorial e dos tempos de reação (Cattell)
- 1904 (Binet) – medição de QI e seus resultados práticos: classificação de soldados dos EUA
- 1921 (Yerkes) – experiência do exército revela déficit a partir dos 30 anos



## A aprendizagem e o desenvolvimento humano

de 1925 e 1955 – duas finalidades investigativas:

- Determinação da idade em que a inteligência atinge seu ápice;
- Delimitação da idade mental de uma pessoa adulta
- ❖ Confirmação do declínio da inteligência com a idade
- ❖ 1939 (Weschler-Bellevue): mensuração da inteligência adulta e popularização de investigações e dos gráficos com pontuações descendentes a partir dos 30 anos
- ❖ Forte impacto sobre a concepção de maturidade



## A aprendizagem e o desenvolvimento humano

Teoria de Piaget e a inteligência das pessoas adultas

- Influência notável sobre a concepção tradicional das pessoas adultas
- Estudo do desenvolvimento cognitivo a partir das bases biológicas: inteligência se modifica estruturalmente com o avanço da idade enquanto o indivíduo se adapta ao meio
- ❖ Processos de assimilação e acomodação
- ❖ Estádios de desenvolvimento a partir do nascimento: sensório-motor, preoperatório, operacional concreto e operacional formal



## A aprendizagem e o desenvolvimento humano

- Piaget – compreensão da inteligência adulta a partir da gênese na infância e na adolescência
- A partir da adolescência – tendência ao pensamento formal (relações puramente lógicas)
- Leitura da teoria piagetiana: no pensamento adulto não ocorrem mudanças importantes
- ❖ Investigações psicométricas – leituras sobre a teoria de Piaget – agregações da tradição da filosofia inatista e racionalista (Kant, Rousseau) e da biologia (Darwin) – ênfase nos processos maturativos internos que governam e dirigem o desenvolvimento – condicionamento das investigações psicológicas



## A aprendizagem e o desenvolvimento humano

### Concepções sobre o desenvolvimento

- Polêmica: hereditariedade X meio ambiente determina as transformações no indivíduo
- Teorias precedentes da biologia – desenvolvimento é biologicamente determinado
- Psicologia evolutiva (início do século XX): incorporação massiva de crianças nas escolas e surgimento de problemas
- Obscurecimento da psicologia adulta – associação entre desenvolvimento e crescimento: momentos mais significativos (infância e adolescência) se opõem à estabilidade da vida adulta (sem transformações)



# A aprendizagem e o desenvolvimento humano

## Concepção de pensamento

- Adolescência: ápice do desenvolvimento mental e cristalização das formas cognitivas lógicas
- Epistemologia – aproximação entre psicologia e biologia
- Poucos estudos sobre o pensamento adulto e predominância dos métodos transversais



## A aprendizagem e o desenvolvimento humano

### Concepção de maturidade

- Crenças sobre o desenvolvimento e o pensamento humano: existência de períodos críticos e influência das experiências prévias vividas durante a infância
- Universalidade e previsibilidade das mudanças
- Cuidados com a criança e o ensino – déficit de difícil recuperação
- Determinação da vida adulta a partir das experiências da 1ª infância - psicanálise
- Etimologia das palavras adolescere (crescer) e adultus (crescido)



## A aprendizagem e o desenvolvimento humano

### Concepções de velhice

- Associação entre velhice e estados patológicos: dificuldades para adaptação e assimilação de novos conteúdos; esquecimento, irritabilidade e teimosia
- Idéia de perda geral das faculdades em lugar da tradição de sabedoria e afetividade
- Visão negativa da velhice centrada na deterioração existente na idade produtiva e em possíveis enfermidades



## A aprendizagem e o desenvolvimento humano

Supostos psicológicos e modelo escolar de EA

- Estereótipo de redução das capacidades cognitivas e físicas a partir da adolescência
- Planejamento educativo: centralidade da infância e da adolescência
- Ausência de sentido na educação de adultos
- Maturidade: negação psicológica e das possibilidades educativas
- Modelo escolar: não diferenciação entre adulto e criança
- Poder mitificador da ciência: legitimação e aprofundamento da brecha que limita as possibilidades de desenvolvimento adulto



## A aprendizagem e o desenvolvimento humano

### Críticas à hipótese do declive

- 1970/80 – críticas ao uso generalizado dos testes e relativização de seus resultados
- Problemas teóricos e metodológicos: estudos transversais são rebatidos pelos longitudinais
- Inteligência fluida e cristalizada
- Nem todos os adolescentes e adultos utilizam habitualmente o pensamento formal
- Pensamento pós-formal: capacidade de síntese e contemplação de questões mais amplas em decisões.
- Pensamento qualitativamente diferente: dialético e relativista



## A aprendizagem e o desenvolvimento humano

### Conceito de inteligência

- Termo carregado de significado social e valores: transformações na sociedade e da cultura ao longo da história
- Compreensão mais ampla e funcional:
  - Competência social: capacidade cognitiva, questões de saúde e bem estar, rendimento, aspectos motivacionais e emocionais
  - Inteligência se reporta aos diferentes desenhos de vida apresentados nas culturas

Relação com uma realidade complexa, multifacetada:  
aprendizagem e aspectos práticos da vida cotidiana



## A aprendizagem e o desenvolvimento humano

Novo modelo de Educação de Adultos:

- mais ênfase na aprendizagem que na instrução  
formação: reconhecimento de aprendizagens e habilidades obtidas através da experiência e mediante outros sistemas não formais de ensino - relações mais abertas e flexíveis do sistema educativo formal
- novas e específicas funções educativas:
  - educar para a mudança
  - considerar as aprendizagens e habilidades obtidas por outros meios nas metas de instrumentalização;
  - desenvolvimento local das comunidades



## A aprendizagem e o desenvolvimento humano

**Andragogia:** traços específicos do adulto educando:

- características da maturidade, autonomia e responsabilidade
- processo educativo como encontro de culturas
- motivação para aprender: fonte de energia ao setor educativo
- educando como realidade coletiva e individual
- dedicação parcial e secundária aos estudos
- destaque à dimensão projetiva e introjetiva do ser humano



## A aprendizagem e o desenvolvimento humano

### Papel de educadores:

- proposta de aprendizagem: ênfase nos métodos baseados na autodireção adulta e consideração sobre os processos gerais de formação não formais e informais
- ação educativa incorpora funções comunitárias e atividades sócio-educativas e culturais
- qualificação específica do professorado



## A aprendizagem e o desenvolvimento humano

Sistema educativo:

- tratamento legal diferenciado
- EA como meio para o desenvolvimento local: políticas sociais e educativas para a comunidade e os grupos sociais mais desfavorecidos
- derrubada das barreiras entre educação formal e não formal; maior conexão entre educação presencial e educação à distância
- criação de redes de aprendizagem e liberação da rigidez do calendário e da jornada escolar
- Currículo: relação entre educação, vida e trabalho – ênfase nas necessidades dos educandos



# Educação de pessoas adultas:

- sistema andragógico
- modelo flexível,
- rede autônoma apoiada mais na aprendizagem do que na instrução



## Aprendizagem dialógica

- Múltiplas perspectivas de compreensão científica
- Conceito em contínua atualização – fruto do debate com a comunidade científica internacional
- Composição do conceito a partir do entrelaçamento de seus princípios



## Aprendizagem dialógica

### Princípio da inteligência cultural

- Pautado em diálogo igualitário e ação comunicativa: inteligência prática e acadêmica, meios verbais e não verbais, para chegarem ao entendimento nos âmbitos cognitivo, ético, estético e afetivo.
- Condições para transição dos saberes:
  - convencimento da própria pessoa e de quem atua com ela
  - oportunidade para demonstrá-los



## Aprendizagem dialógica

Princípio da inteligência cultural

➤ Relações humanas:

- Tendem ao diálogo
- Geram muros que o impedem

➤ Principais muros anti-dialógicos: culturais, sociais e pessoais

➤ Transposição dos muros anti-dialógicos: contextos de diálogo igualitário



## Aprendizagem dialógica

Princípio da inteligência cultural

➤ Processo de transferência das capacidades anteriores para um novo contexto:

- auto-confiança interativa
- transferência cultural
- criatividade dialógica

➤ Ensino e escolas têm contribuído para erguer muros entre saberes práticos e acadêmicos e colonizar grande parte dos diálogos

Perspectiva de emancipação:

- libertação do opressivo monopólio das palavras valorizadas pela elite;
- abertura de espaços para sua realização



## Aprendizagem dialógica

Tertúlias: encontros para conversa

Tertúlias Dialógicas:

- Resposta à colonização do conhecimento
- Encontro para conversar a partir dos princípios da aprendizagem dialógica
- Obras clássicas como objeto de diálogo
- Criação original: tertúlia literária dialógica
- Literária
- Musical
- Artística