



# INTELIGÊNCIA ADULTA



# INTRODUÇÃO

“Ensinar inexiste sem aprender e vice-versa e foi aprendendo historicamente, mulheres e homens descobriram que eram possível ensinar. Foi assim, socialmente aprendendo, que ao longo dos tempos mulheres e homens perceberam que era possível ensinar ou, em outras palavras, ensinar se diluía na experiência realmente fundante de aprender.”

(FREIRE, 2007)



# **OBJETIVO GERAL:**

compreender os processos  
relacionados à inteligência adulta



# CONTEÚDOS:

- Inteligência adulta e escolarização
- Concepções de aprendizagem e de desenvolvimento humano: as influências na educação de pessoas adultas
- Ensino e aprendizagem em EJA

## **PARTICIPAÇÃO DO GRUPO**



# Inteligência adulta e escolarização

- Características do contexto atual
- Educação ao longo da vida
- Torres (2006) – enfoques:
  - holístico – hemisfério norte
  - compensatório – hemisfério sul
  - ❖ proposta de categoria organizadora central:  
aprendizagem



# Inteligência adulta e escolarização

- Contexto internacional – Medina (1997)
  - apresentação do autor e do contexto
  - consolidação da EA a partir de leis específicas nos países desenvolvidos
  - estudos remontam a mais de 50 ou 60 anos (antes da metade do século XX)
  - Comunidade Européia - investigação entre 1989 e 1992: 41 milhões de pessoas (15% população) com mais que 15 anos voltam a participar em atividades de formação

# Inteligência adulta e escolarização

Tabela 1: PARTICIPAÇÃO EM EDUCAÇÃO DE ADULTOS CORRESPONDENTES A PAÍSES DA COMUNIDADE EUROPÉIA (em milhares)

PAÍS	POPULAÇÃO ADULTA COM MAIS DE 15 ANOS	PARTICIPANTES EM EDUCAÇÃO DE ADULTOS	%
Bélgica	8.146	2.688	33
Dinamarca	4.272	1.126	26
França	45.221	6.417	14
Alemanha	66.474	18.608	28
Grécia	8.129	100	1
Irlanda	2.543	250	10
Itália	47.956	2.500	5
Luxemburgo	313	6	2
Holanda	12.270	1.949	16
Portugal	8.177	165	2
Espanha	31.437	1.113	4
Reino Unido	46.450	6.592	15
<b>TOTAL</b>	<b>281.394</b>	<b>41.516</b>	<b>15</b>

Fonte: Federighi et al. (1993) – (Medina, 1997, p. 64)



# Inteligência adulta e escolarização

Principais fatores responsáveis pela explosão educativa de pessoas adultas na CE:

- situação demográfica
- crise do sistema educativo
- mudanças tecnológicas nos meios de produção
- dinâmica social e políticas estatais



# Inteligência adulta e escolarização

- Contexto brasileiro – Di Pierro (2005)
  - discussão na redefinição de identidade de EJA:
    - transição de paradigmas político-pedagógicos
    - diversidade sociocultural dos sujeitos de aprendizagem
  - debate público atual sobre EJA: alfabetização e elevação da escolaridade



# Inteligência adulta e escolarização

- Características de EJA (desde o modelo desenvolvimentista):
  - movimentos populares e políticas públicas
  - Lei 5.692/71 – regulamentação do ensino supletivo
  - Reposição da escolaridade para quem não a obteve nos anos que eram considerados mais apropriados para a aprendizagem
  - Modernização social: educação à distância - uso de tecnologias e métodos de instrução programada



# Inteligência adulta e escolarização

- EJA – caráter de subsistema
  - educação compensatória- enclausuramento da EJA nas referências curriculares, metodológicas e de tempo e espaço da escola de crianças e adolescentes
  - obstáculos para flexibilização da organização escolar necessária ao atendimento das especificidades desse grupo sociocultural
  - escassez de recursos financeiros e falta de preparo específico do professorado



## Inteligência adulta e escolarização

- Crença: EJA oferece relação custo-benefício menos favorável
- Redemocratização da sociedade brasileira - ambiente político-cultural favorável para o progressivo rompimento com o paradigma compensatório e a recuperação do legado dos movimentos de educação e cultura popular
- Resgate das contribuições da educação popular: mudanças no pensamento pedagógico e nas relações entre educação e trabalho na sociedade contemporânea

# Inteligência adulta e escolarização

Tabela 2: BRASIL - PESSOAS COM MAIS DE 15 ANOS DE IDADE SEM ESTUDOS OBRIGATÓRIOS

	(em milhares)	CONTINUAM ESTUDANDO	
Sem quatro <b>PRIMEIROS</b> anos de estudo	31.800	2.400	7,54%
Sem quatro <b>ÚLTIMOS</b> anos de estudo	30.000	4.200	14%
<b>TOTAL</b>	61.800	6.600	10,6%

Fonte: PNAD/IBGE (2003) – Haddad (2007, p. 11)

Obs:

- população brasileira em 2004 ultrapassa 180 milhões
- 61.800 milhões: pelo menos 34,33% de pessoas com mais de 15 anos de idade sem completar o ensino fundamental

# Inteligência adulta e escolarização

Tabela 3: BRASIL - EVOLUÇÃO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA DE JOVENS E ADULTOS POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA 2000 – 2004 (em milhares)

Ano	Total	Federal	%	Estadual	%	Municipal	%	Privada	%
2000	3.410	11,573	0,34	2.018	59,18	1.000	29,47	375	11,01
2001	3.777	5,490	0,15	2.004	53,05	1.416	37,48	352	9,32
2002	3.779	3,327	0,09	1.759	46,55	1.700	45	315	8,36
2003	4.403	1,284	0,03	2.166	49,21	1.953	44,36	281	6,40
2004	4.577	0,697	0,01	2.305	50,36	2.025	44,25	245	5,36

Fonte:MEC/INEP/SEEC (Di Pierro, 2005, p. 1126)

- tendência ao crescimento nas matrículas em EJA
- descentralização do sistema de ensino



# Inteligência adulta e escolarização

A partir dos índices apresentados, qual o impacto da escolarização sobre a vida das pessoas adultas brasileiras?



# Inteligência adulta e escolarização

- inscrição da educação entre os deveres do Estado, garantindo o “ensino fundamental, obrigatório e gratuito, assegurada, inclusive, sua oferta gratuita para todos os que a ele não tiveram acesso *na idade própria*” (art. 208).
- vida profissional e participação em uma sociedade que continuamente se transforma: demandas por uma educação permanente
- educação ao longo da vida: condição para o desenvolvimento pessoal, para o exercício da cidadania e para a construção de sociedades mais tolerantes, solidárias, justas, democráticas, pacíficas, prósperas e sustentáveis



# Inteligência adulta e escolarização

- identidade político-pedagógica da EJA: representação social enraizada em:
  - estigma que recai sobre os analfabetos nas sociedades letradas;
  - homogeneidade sociocultural conferida pela condição de camponeses ou migrantes rurais e trabalhadores de baixa qualificação pertencentes a extratos de baixos rendimentos;
- em lugar de focalizar as carências na aprendizagem de seus sujeitos: reconhecimento de seus direitos e de sua cultura (necessidades presentes transformadas coletivamente).



# Inteligência adulta e escolarização

- importância da escolarização das pessoas adultas na sociedade atual: necessidades pessoais e de inclusão social
- aprendizagem adulta ocorre em espaços formais, não formais e informais: diversidade de conhecimentos
- escola como espaço de ampliação de aprendizagens e de experiências – sujeitos de EJA: educandos(as) e educadores(as)



O que é inteligência?

De que maneira podemos  
relacionar escolarização e  
inteligência adulta?