

AValiação FINAL DO MÓDULO I **“Introdução à problemática da EJA”**

Depois de muito trabalho, chegamos ao final do módulo I. Para encerrá-lo de modo a provocar aprendizagens de máxima qualidade para todas/os, propomos uma avaliação final da aprendizagem no módulo. Esta avaliação foi concebida de modo a articular todo o conteúdo trabalhado no módulo. Assim, deve constituir-se em uma base para que elaborem as introduções das monografias de final de curso. Já vamos adiantando trabalho!

Não deixem de expressar o que pensam, as angústias e dúvidas que têm, bem como as descobertas que fizeram neste nosso percurso inicial. A partir disso, teremos mais chance de aprofundarmo-nos no diálogo, garantindo maior rigor na formação teórica.

Antes de iniciarem o trabalho, leiam atentamente as instruções!

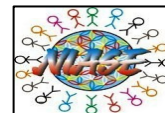
Abraço!
Coordenação CEEJA

A presente avaliação constitui-se de cinco questões:

- A) Descreva sua trajetória pessoal, bem como sua atuação profissional na atualidade e com a população jovem e/ou adulta, tendo em vista o conceito de Educação ao Longo da Vida. (Max. de 20 linhas)
- B) Retome brevemente o histórico da EJA no Brasil, destacando a evolução das políticas públicas e legislação, e localize experiências de escolas democráticas nesta modalidade de ensino. (Max. de 20 linhas)
- C) Apresente os conceitos de cultura e de ideologia e elabore reflexões sobre o quanto a EJA se estabelece como espaço de reprodução da ideologia ou de prática da cultura. Utilize exemplos de seu cotidiano de atuação para ilustrar as reflexões. (Max. de 20 linhas)
- D) Apresente brevemente os princípios da Aprendizagem Dialógica e indique a potencialidade que apresentam para a construção de uma outra EJA, promotora da Educação ao Longo da Vida, no âmbito do seu próprio trabalho. (Max. de 20 linhas)



Especialização em Educação de Jovens e Adultos



- E) A partir de sua vivência no módulo I, indique o que se tornou mais evidente na sua atuação e o que você aprendeu de mais relevante como profissional que atua com a população jovem e/ou adulta.

Para respondê-las as/os participantes devem considerar, no mínimo, os seguintes textos:

CASTELLS, Manuel. Fluxos, redes e identidades: uma teoria crítica da sociedade informacional. In: CASTELLS, Manuel et al. **Novas perspectivas críticas em educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. Cap. 1, p. 3-32.

HADDAD, S. e DI PIERRO, M. C. **Escolarização de Jovens e Adultos**. ANPED – Número Especial. Nº14, pp. 108 – 130, Mai/Jun/Ago, 2000.

MELLO, R. R. de. **Educação ao longo da vida na América do Sul**. Conferência mundial sobre educação ao longo da vida: Dando forma ao futuro da aprendizagem ao longo da vida. Changwon, Coreia do Sul: 2007

MELLO, R. R. de. **Aprendizagem dialógica: base para a alfabetização e para a participação**. Cadernos de Extensão UFRR: Boa Vista, 2005.

WHITAKER, D.C.A. **A cultura e o ecossistema - reflexões a partir de um diálogo**. Dulce Consuelo A. Whitaker e Lara A. Crivelaro Bezzon. Campinas: editora Álinea, 2006

Critérios de correção:

Cada uma das questões tem peso 2, 0. Assim, 10,0 é a pontuação máxima. A correção do texto de cada questão deve seguir os seguintes critérios:

- utilização dos referenciais bibliográficos,
- clareza na apresentação das idéias,
- argumentação.

PRAZO DE ENTREGA: 18/01/2010

Os trabalhos devem ser entregues **impressos e digitados com letra arial tamanho 10, espaçamento simples**.

Cada pessoa deve desenvolver seu próprio trabalho. **A avaliação é individual.**