

AVALIAÇÃO FINAL DO MÓDULO IV
“Práticas político-pedagógicas em Educação de Jovens e Adultos”

Concluimos mais um módulo, o IV! Para encerrá-lo com aprendizagens de máxima qualidade para todas/os, propomos uma avaliação final. Antes de iniciarem o trabalho, leiam atentamente as instruções!

Abraço!
Coordenação CEEJA

A) *Eleja um tema relevante para ser abordado em seu trabalho na EJA e elabore um plano de aula, preocupando em garantir a dialogicidade em sua proposta. (Máx. 3 páginas – 10 pontos)*

Ou

B) *Eleja uma problemática relevante para ser enfrentada em seu trabalho educativo com pessoas jovens e adultas e elabore um plano de ação (projeto) coerente com este fim. Preocupe-se em garantir a dialogicidade em sua proposta. (Max. 5 páginas – 10 pontos)*

Proposta de estrutura de plano de aula e de projeto/plano de ação:

Plano de aula:	Projeto/plano de ação:
1) Situação: - contexto/demanda - conteúdo e justificativa da sua relevância	1) Situação: - contexto/demanda - proposta, conteúdos e justificativa da suas relevâncias
2) Onde quero que os sujeitos cheguem ao final da aula? - Objetivo geral - objetivos específicos	2) Onde quero que os sujeitos cheguem ao final do projeto? - Objetivo geral - objetivos específicos
3) O que eu preciso realizar para que os objetivos sejam garantidos? - metas e quantificadores	3) O que eu preciso realizar para que os objetivos sejam garantidos? - metas e quantificadores
4) Como vou caminhar/conduzir o processo para chegar atingir os objetivos? - metodologia (foco na perspectiva dialógica)	4) Como vou caminhar/conduzir o processo para chegar atingir os objetivos? - metodologia (foco na perspectiva dialógica)
5) Do que eu preciso para desenvolver essa caminhada? - recursos materiais e pessoas	5) Do que eu preciso para desenvolver essa caminhada? - recursos materiais e pessoas
6) Como distribuirei minha proposta no tempo - cronograma	6) Como distribuirei minha proposta no tempo - cronograma
7) Como tomo decisões para	7) Como tomo decisões para

redirecionar o percurso? - avaliação em processo - indicadores de monitoramento	redirecionar o percurso? - avaliação em processo - indicadores de monitoramento
8) Como eu sei que cheguei onde queria? - avaliação final	8) Como eu sei que cheguei onde queria? - avaliação final
9) Quais processos e produtos serão obtidos pela minha ação e quais impactos pretendo que estes gerem aos sujeitos e à sociedade? - resultados esperados	9) Quais processos e produtos (acadêmico, educacional e comercial) serão obtidos pela minha ação e quais impactos pretendo que estes gerem aos sujeitos, à sociedade e às políticas? - resultados esperados
10) De quais referências parti para justificar a situação? - incluir as referências utilizadas na argumentação	10) De quais referências parti para justificar a situação? - incluir as referências utilizadas na argumentação
Lembrem-se: para cada objetivo se apresenta uma meta e uma metodologia, além de um conjunto de recursos, indicadores, tipo de avaliação.	

Para responder às questões, você pode apoiar-se nos seguintes materiais:

- Sacristán e Perez Gomes. Compreender e transformar o ensino. Porto Alegre, Artmed, 1998. Leituras: Capítulo 9: Âmbitos do plano e Capítulo 10: Avaliação do Ensino.

- Proposta curricular para EJA

Acessar:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=13534%3Amaterial-da-proposta-curricular-do-2o-segundo&catid=194%3Asecad-educacao-continuada&Itemid=913

(abrange o 1o. e 2o. seguimento)

- Diretrizes curriculares nacionais para a EJA (Parecer 11/2000 - Carlos Roberto Jamil Curry) http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/diretrizes_p0645-0712_c.pdf

Critérios de correção:

- adequação do texto à proposta da avaliação;
- abordagem de todos os itens pedidos na linguagem adequada à cada um deles;
- argumentação e clareza.