



Especialização em Educação de Jovens e Adultos NIASE/UFSCar



Módulo V: A EJA e mundo do trabalho (40 h)

Ementa

Bases teórico-metodológicas para uma abordagem dialógica do tema trabalho e suas relações com a EJA; trabalho autogestionário, na perspectiva da economia solidária; apontamentos para a integração de políticas públicas de proteção social referentes aos temas abordados.

Docente Coordenador: Prof. Dr. Paulo Eduardo Gomes Bento (DEP / UFSCar)

Demais Docentes Convidadas/os: Prof. Dr. Amadeu José Montagnini Logarezzi (DEMA / UFSCar); Profa. Dra. Sônia Maria P. Kruppa (FE-USP); Profa. Ms. Carolina Orquiza Chermem (Niase/UFSCar); Profa. Ms. Kelci Anne Pereira (Niase/UFSCar).

Objetivos gerais do módulo: Este módulo apresenta três objetivos centrais, os que estão inter-relacionados: **1) acadêmico:** refletir e aprofundar teoricamente a compreensão sobre o conceito de trabalho humano, identificando as razões sociais, econômicas, ambientais, científicas e tecnológicas que culminaram em suas diferentes manifestações históricas, com destaque às configurações e reconfigurações que o trabalho tem assumido na modernidade, nos âmbitos mundial e brasileiro. Neste percurso, buscar-se-à a compreensão da economia solidária (ES), de base autogestionária, enquanto tema de ampla relevância para a EJA e para o conjunto da sociedade; **2) social:** identificar as necessidades educativas que tais manifestações contemporâneas impõem ao trabalhador e à trabalhadora, bem como compreender e desenvolver propostas para articulação de políticas públicas para o mundo do trabalho; **3) pedagógico:** incorporar os conteúdos discutidos no módulo em suas práticas de trabalho na EJA, tendo em vista a educação, especialmente escolar, como fator que eleva as chances de obtenção de trabalho – proteção social.

PROGRAMAÇÃO:

12/06/2010

Objetivos:

Que ao final da aula os/as estudantes sejam capazes de:

- situarem-se em relação às funções acadêmica, pedagógica e social do módulo V, tendo em vista a centralidade do trabalho para uma modalidade educativa que pretenda guardar as especificidades de uma educação própria para o/a educando/a jovem ou adulto/a;
- compreender o conceito de trabalho humano; reconhecer a história do trabalho; identificar as razões sociais, econômicas, ambientais, científicas e tecnológicas que culminaram em suas diferentes manifestações históricas, com destaque às novas configurações que o trabalho tem assumido na modernidade, nos âmbitos mundial e brasileiro;
- identificar as necessidades educativas que tais manifestações contemporâneas impõem ao trabalhador e à trabalhadora, ponderando sobre a função da educação como fator de elevação das chances de obtenção de trabalho – proteção social.

Manhã

- 8 às 9h: apresentação das e dos participantes e apresentação do Módulo V

- 9 às 10h: conceito de trabalho (exposição dialogada)

10 às 10:30h: intervalo

10:30 às 12h: apresentação de breve análise da história do trabalho – das sociedades primitivas às modernas –, com destaque, no capitalismo, à sociedade da informação e às exigências educativas que apresenta às/aos trabalhadoras/es (exposição dialogada);

12 às 14h: almoço



Especialização em Educação de Jovens e Adultos NIASE/UFSCar



Tarde

- 14 às 15:40h: Novas configurações do trabalho e do trabalho no Brasil: formas atípicas de trabalho, informalidade, terceirização, precarização e desemprego (exposição dialogada);
- 15:40 às 16 h: curta-metragem

- 16 às 16:15h: intervalo

- 16:15 às 18h: Abertura para diálogo e para esclarecimento de dúvidas. Indicações para a próxima aula e recuperação argumentativa sobre o sentido do conteúdo do dia para a formação de professores/as de EJA.

Referências Principais:

BRAVERMAN, H. **Trabalho e capital monopolista**. Rio de Janeiro, Zahar Editores, 1987. Cap. 1 - Trabalho e força de trabalho, p.49.

ELBOJ SASO, Carmen; PUIGDELLÍVOL AGUADÉ, Ignasi; SOLER GALLART, Marta; VALLS CAROL, R. **Comunidades de aprendizagem – transformar la educación**. Barcelona, Editorial Graó, 1ª edición, 2002. 136 p. Ver capítulo 1 Educación igualitaria in las sociedades de la información, p. 13-23.

- LEITE, Márcia de Paula. **O trabalho no Brasil dos anos 2000: duas faces de um mesmo processo**. ABET: workshop A informalidade revisitada: Das origens às novas abordagens. Campina Grande, 2009 (a). p. 1-28.

Referências Complementares:

- LEITE, Márcia de Paula. O trabalho e suas reconfigurações: conceitos e realidades. In: LEITE, Márcia de Paula; ARAÚJO, Ângela Maria Carneiro (orgs.). **O trabalho reconfigurado – ensaios sobre Brasil e México**. São Paulo: ANNABLUME editora, 2009 (b). p. 67-94.

- ARAÚJO, Ângela Maria Carneiro. **Os sentidos do Trabalho da Mulher no contexto da Reestruturação Produtiva**. XV International Congresso n Women'n Health Issues. São Pedro, 2004. p. 1-24.

- HIRATA, Helena; SEGNINI, Liliana. **Organização, Trabalho e Gênero**. São Paulo: SENAC, 1997.

Responsáveis:

Prof. Dr. Paulo Eduardo Gomes Bento

Profª. Ms. Carolina Orquiza Chermem

Apoio:

Profª. Ms. Kelci Anne Pereira

Prof. Dr. Amadeu José Montagnini Logarezzi

26/06/2010

Objetivos (redação provisória)

Que ao final da aula os/as estudantes sejam capazes de:

- compreender a Economia Solidária (ES) enquanto conceito que exprime uma outra economia, cuja base está na autogestão;
- reconhecer a ES enquanto um importante movimento social da atualidade, configurado a partir de lutas histórica de trabalhadoras/es organizados/as contra a exploração capitalista;
- reconhecer as diferentes manifestações da economia solidária como alternativas de trabalho e de desenvolvimento, centradas no direito à vida digna e ao trabalho descente e na democracia radical;
- compreender a centralidade da educação humanizadora para o êxito dos empreendimentos econômicos solidários (EES);
- identificar o potencial de contribuição da ES para a EJA, bem como a importância da EJA para a ES;
- identificar formas de articulação entre EJA e ES nos seguintes âmbitos: gestão democrática da escola, currículo e articulação entre políticas públicas;
- localizar iniciativas de êxito que articulem EJA e ES.



Especialização em Educação de Jovens e Adultos NIASE/UFSCar



Manhã

- Exposição Dialogada com a Profa. Dra. convidada Sônia Maria Portella Kruppa

12 às 14h: almoço

Tarde

- Exposição Dialogada com a convidada Sônia Maria Portella Kruppa

Referência principal: (a confirmar)

KRUPPA, S. M. P (org). **Economia solidária e Educação de Jovens e Adultos**. Brasília: INEP, 2005

SINGER, P. **É possível levar o desenvolvimento às comunidades pobres**. Disponível em www.mte.gov.br/.../prog_desenvolvimentocomunidadespobre.pdf

_____. **Poder, política e educação**. Conferência de abertura da XVIII Reunião Anual da ANPEd, Caxambu, outubro de 1995. Disponível em www.anped.org.br/rbe/rbedigital/.../RBDE01_03_PAUL_SINGER.pdf

Williams, Michelle, **The roots of participative democracy**, NY, Palgrave, Macmillan, 2008

Chap.1 **Introduction: Hegemonic and Counter-Hegemonic Generative Politics**. Introdução; Políticas Geradoras Hegemônicas e Contra-Hegemônicas] - traduzido e condensado por Paul Singer

- **Plataforma de educação para cidadãos trabalhadores** - Conselho de Escolas de trabalhadores

07/08/2010

Objetivos:

Que ao final da aula os/as estudantes sejam capazes de:

- conhecer e analisar os materiais didáticos da EJA, que tomam o trabalho como eixo orientador;
- identificar e analisar a centralidade do trabalho nos documentos oficiais que pautam a EJA (diretrizes curriculares e parâmetros curriculares);
- conhecer a abordagem metodológica freireana em relação ao tema trabalho nos círculos de cultura, como uma proposta pedagógica para o desenvolvimento da temática na EJA;
- discutir o papel da ciência e da tecnologia em relação ao mundo do trabalho e aos problemas socioambientais decorrentes da atividade humana em sua relação metabólica com os demais elementos da natureza, identificando possibilidades e limitações das contribuições científicas e tecnológicas na busca de soluções que apontem para a superação das desigualdades sociais e para a preservação das condições ambientais adequadas para o desenvolvimento contínuo da história, numa perspectiva de sociedades sustentáveis;
- aprofundar a compreensão da relação entre EJA e trabalho.

Manhã

- 8 às 9h: Retomar o módulo V após as férias

- 9 às 10h: Aplicação da perspectiva comunicativo-crítica à análise do tema trabalho nas diretrizes e parâmetros curriculares para a EJA (exposição dialogada)

10 às 10:30h: intervalo

10:30 às 12h: abordagem dos principais temas dos cadernos a serem analisados: Cultura; Diversidade; Emprego; Globalização; Juventude; Meio ambiente; Mulher; Qualidade de vida, consumo; Alimentação e consumo; Segurança e saúde ; Tecnologia; Tempo livre; Trabalho no campo; Economia solidária.

12 às 14h: almoço

Tarde

- 14 às 15:30h: Trabalho em grupo para analisar os materiais pedagógicos do MEC, a partir de questões orientadoras, e refletir sobre como trabalhar o tema junto aos jovens e adultos em sala de aula e outros contextos.

- 15:30 às 15:45 h: intervalo



Especialização em Educação de Jovens e Adultos NIASE/UFSCar



- 15:45 às 17h: apresentação do trabalho em grupo.
- 17 às 18h: Combinação da próxima aula: apresentação dos e das estudantes.

Referências Principais:

- Parecer 11/2000 do Conselho Nacional de Educação - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=13535%3Aproposta-curricular-legislacao&catid=194%3Asecad-educacao-continuada&Itemid=913

- Proposta curricular para a EJA – I e II seguimento

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=13533%3Aproposta-curricular&catid=194%3Asecad-educacao-continuada&Itemid=913

- Cadernos EJA:

Cultura e trabalho; Diversidade e trabalho; Economia solidária e trabalho; Emprego e trabalho; Globalização e trabalho; Juventude e trabalho; Meio ambiente e trabalho; Mulher e trabalho; Qualidade de vida, consumo e trabalho; Segurança e saúde no trabalho; Tecnologia e trabalho; Tempo livre e trabalho; Trabalho no campo

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=13536%3Amateriais-didaticos&catid=194%3Asecad-educacao-continuada&Itemid=913

Referências Complementares:

- POCHMANN, Márcio. **Educação e Trabalho – como desenvolver uma relação virtuosa.** *Educação e Sociedade*. Campinas. Vol. 25, n° 87, p. 383-399, mai/ago 2004. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302004000200005&script=sci_arttext. Acesso em : 02/06/2010, 12h26min.

- SEVERINO, Antônio Joaquim. **Educação, Trabalho e Cidadania – a educação brasileira e o desafio da formação humana no atual cenário histórico.** *São Paulo em Perspectiva*. Vol. 14, n° 2, São Paulo, abr/jun 2000. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-88392000000200010. Acesso em: 02/06/2010, 12h23min.

- WHITAKER, Dulce Consuelo Andreata. **A escolha da carreira: haja imaginação!**. In: KUPSTAS, Márcia. (org.). *Trabalho em debate*. São Paulo: Moderna, 1997, p. 118-143.

- LAYARGUES, Philippe Pomier. **Sistemas de gerenciamento ambiental, tecnologia limpa e consumidor verde: a delicada relação empresa-meio ambiente no ecocapitalismo.** *Revista de Administração de Empresas*. São Paulo, v. 40. n. 2, p. 80-88, 2000.

Responsáveis:

Prof. Dr. Amadeu José Montagnini Logarezzi

Profa. Ms. Kelci Anne Pereira

Apoio:

Prof. Dr. Paulo Eduardo Gomes Bento

Profa. Ms. Carolina Orquiza Chermem

21/08/2010

Objetivos:

Que ao final da aula os/as estudantes sejam capazes de:

- conhecer o perfil dos/as estudantes da EJA enquanto trabalhadores/as, identificando suas práticas de trabalho, condições de emprego ou desemprego, demandas por trabalho e necessidades formativas;
- conhecer as políticas públicas desenvolvidas em São Carlos pelas secretarias presentes no curso em atendimento às demandas que apresentam os sujeitos da EJA;
- conhecer as ações desenvolvidas por ONGs em São Carlos referente ao tema trabalho para sujeitos da EJA;
- identificar a potencialidade que têm, como educadoras/es, para apoiar seus/suas estudantes na obtenção ou manutenção do trabalho e para contribuir na articulação de políticas públicas;



Especialização em Educação de Jovens e Adultos NIASE/UFSCar



- esboçar um planejamento de projeto de integração das políticas públicas (caso dos gestores);
- esboçar um planejamento de planejar atividades ou aulas para se realizarem em sala de aula no sentido de informar e apoiar os estudantes para inserção como beneficiários das políticas públicas e das ações das ONGs.

Manhã

- 8 às 10h: apresentação do mapeamento dos e das estudantes da EJA pelo professorado, seguida de diálogo e de esclarecimentos;

Questões orientadoras: Qual o perfil dos/as estudantes, sua condição como trabalhadores/as, suas demandas por trabalho e necessidades educativas?

10 às 10:20h: intervalo

10:20 às 12h: apresentação do mapeamento dos e das gestores/as públicos, seguida de diálogo e de esclarecimentos

Questões orientadoras: que políticas existem em minha secretaria que relacionam ao tema trabalho? Como as pessoas têm acesso a estas políticas? Quais os obstáculos e potencialidades destas políticas para garantir o direito ao trabalho aos sujeitos da EJA? Como estas políticas poderiam se articular a (ou à) outras no sentido da satisfação destes direitos?

12 às 14h: almoço

Tarde

- 14 às 16:00h: leitura e discussão coletiva do texto “Políticas públicas para a EJA: as articulações entre educação e trabalho”

- 16 às 16:15h: intervalo

- 16:15 às 18h: realização do esboço de planejamento de aula ou atividades ou de projeto de integração de políticas

(Questão orientadora: Como, a partir da educação, na escola e na prefeitura, podemos pensar a realização de atividades pedagógicas e de projetos, respectivamente, para garantir o direito ao trabalho aos sujeitos da EJA?) (grupo ou individual)

Referências Principais:

BARONE, Rosa Elisa Mirra. **Políticas públicas para a EJA: as articulações entre educação e trabalho**. Disponível em: www.ces.uc.pt/LAB2004

WORKALO - **The Creation of New Occupational Patterns for Cultural Minorities: The Gypsy Case**

Responsáveis:

Prof. Dr. Paulo Eduardo Gomes Bento

Profª. Ms. Carolina Orquiza Chermem

Profª. Ms. Kelci Anne Pereira

Prof. Dr. Amadeu José Montagnini Logarezzi

11/09/2010

Objetivos:

Que ao final da aula os/as estudantes sejam capazes de:

- compreender o significado do módulo V e as relações entre o mundo do trabalho a EJA;
- esclarecer as principais dúvidas em torno do módulo V;
- compreender a avaliação proposta para fechamento do módulo;
- Iniciar a avaliação a ser desenvolvida.



Especialização em Educação de Jovens e Adultos NIASE/UFSCar



Manhã

- 8 às 10h: Sistematização e revisão do conteúdo do módulo (exposição dialogada)
- 10 às 10:20h: intervalo
- 10:20 às 12h: iniciar a proposta do trabalho a ser realizado (aula-trabalho)
- 12 às 14h: almoço

Tarde

- 14 às 16:00h: apresentação das principais dúvidas em relação ao trabalho e orientações para o desenvolvimento do mesmo.
- 16 às 16:15h: intervalo
- 16:15 às 18h: fechamento do módulo

Referências Principais:

Responsáveis:

- Prof. Dr. Paulo Eduardo Gomes Bento
- Profa. Ms. Carolina Orquiza Cherfem
- Profa. Ms. Kelci Anne Pereira
- Prof. Dr. Amadeu José Montagnini Logarezzi